

ПРИНЯТО
на заседании педагогического Совета
протокол № 1 от 28.08.2020г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ детский сад № 26
№ 70 от 31.08.2020г.
заведующий
Н.Ю. Потапенко

ДОПОЛНЕНИЕ

**к основной общеобразовательной программе -
образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 26
муниципального образования Каневской район
на 2020 – 2021 учебный год**

Пояснительная записка

В МБДОУ детский сад № 26 на 2020-201 учебный год функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, которые работают по двум временным периодам:

- с 01.09 по 31.05 – образовательный период, когда проводится ОД; обучение ведется на русском языке, носит светский характер.

- с 01.06. по 31.08 – оздоровительный период, когда в режиме дня исключается организованная образовательная деятельность – занятия. Образовательная деятельность проводится в форме творческих мастерских, проектов, досугов, праздников. В оздоровительный период так же проводится культурно – досуговая деятельность и оздоровительная работа с детьми (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.), а также увеличивается продолжительность прогулок и дневного сна.

Наполняемость групп МБДОУ детский сад № 26

Направленность групп	Возраст детей	Вид групп	Количество детей в группах
общеразвивающая	3 до 4 года	Вторая младшая группа № 03 «Цветик-Семицветик»	14
общеразвивающая	от 4 до 5 лет	Средняя группа № 01 «Шалунишки»	21
общеразвивающая	от 5 до 7 (8) лет	Смешанная дошкольная (двухвозрастная) группа № 02 «Светлячки»	33
общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	Смешанная ранняя (двухвозрастная) группа № 04 «Почемучки»	8

Всего: **76**

Из них мальчиков – 34, девочек – 42.

Воспитатели в детском саду учитывают индивидуальные особенности развития детей в соответствии с группами здоровья:

I группа здоровья – 64 человека

II группа здоровья – 12 человек

III группа здоровья – 0 человек

Дети-инвалиды – нет

Все дети детского сада воспитываются в семьях.

Малообеспеченных семей – 3

Опекаемых детей в ДОО нет.

Семей в трудной жизненной ситуацией - нет.

Возрастные особенности детей

Смешанная ранняя группа (от 1,5 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 250 г, а в росте – 1см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивает из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослым дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш

ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку». – «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок начинает воспроизводить контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее сходными по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначает, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в его игру.

Игрушка в руках другого намного интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. Д. При этом он пользуется простыми словами: «на» (возьми), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки и т.д.). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить,

причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

(от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют

практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2000 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств от желаний ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий о речи. У детей появляется чувство гордости и стыда. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры детей являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Они ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Они способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу данного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу данного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно

по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем дети 3-4 лет, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать

лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;

развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Смешанная дошкольная группа

(от 5 до 7 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от пригодного материала к художественному образцу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образца, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к

природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. кроме того, **продолжает совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речью активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс,

балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Сведения о квалификации педагогических кадров

№ п/п	Критерии оценки качества	Количество человек
1.	МБДОУ детский сад № 26 укомплектован кадрами:	8
	Воспитатели	6
	Музыкальный руководитель	1
	Старший воспитатель	1
2.	Образовательный ценз:	
	<u>Высшее образование:</u>	
	- специальное (дошкольное)	-
	- другое педагогическое	3
	- другое	-
	<u>Среднее специальное:</u>	
	- специальное (дошкольное)	2
	- специальное педагогическое	3
	- другое	-
3.	Квалификационная категория:	
	- высшая категория	2
	- первая категория	5
	- соответствует занимаемой должности	-
	- не имеют категорию	1
4.	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки по ФГОС ДО)	8 (100%)

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

**Распорядки дня (модели)
и организация воспитательно – образовательного процесса
в МБДОУ детский сад № 26 с 1 сентября 2020г. по 31 августа 2021г.**

Распорядок дня в МБДОУ имеют рациональную продолжительность и предполагают разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3147-13.

Распорядок дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствуют возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствуют их гармоничному развитию.

Они максимально приближены к индивидуальным особенностям ребёнка и имеют гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т. д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Распорядок дня является основой организации образовательного процесса в ДОО и составляется на образовательный период и на оздоровительный период.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляют администрация детского сада.

**Распорядки (модели) дня по группам в образовательный период
с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.**

**Распорядок (модель) дня смешанной ранней группы № 04(от 1,5 до 3 лет)
(допускается реверс 5-10 мин.)**

Режимные моменты	Время	
	от 1,5 до 2 лет	2-3 года
Приём детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	7.00. – 8.15.	7.00. – 8.15.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15. – 8.40.	8.15. – 8.40.
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к ОД	8.40. – 9.06.	8.40. – 9.06.
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.06. – 9.39.	9.06. – 9.39.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.39. – 10.30.	9.39 – 10.30
Возвращение с прогулки	10.30. – 10.40.	10.30 – 10.40
Второй завтрак	10.40. – 10.50.	10.40. –10.50.
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры	10.50. – 11.30.	10.50 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.30. – 12.00.	11.40 – 12.00.
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.00. – 12.10.	12.00. –12.10.
Дневной сон	12.10. – 15.10.	12.10. –15.10.
Постепенный подъем, гимнастика, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.10. – 15.20.	15.10. –15.20.
Полдник	15.20. – 15.30.	15.20. –15.30.
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, наблюдения, труд на воздухе)	15.30 – 17.30	15.30 – 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30

*При хороших погодных условиях утренний прием детей проводится на улице.

**Распорядок (модель) дня второй младшей группы № 03 (3 – 4 года)
(допускается реверс 5-10 мин.)**

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00. – 8.25.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 8.50.
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	8.50. – 9.05.
Образовательная деятельность по подгруппам (общая длительность, включая перерывы, первая ОД по подгруппам)	9.05 – 09.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.45 – 10.25

Образовательная деятельность (вторая ОД)	10.25 – 10.40
Второй завтрак	10.40. – 10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40. – 11.40.
Возвращение с прогулки	11.40. – 11.50.
Подготовка к обеду, обед	11.50. – 12.10.
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.10. – 15.00.
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00. – 15.10.
Подготовка к полднику, полдник	15.10. – 15.30.
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, наблюдения, труд на воздухе)	15.30. – 17.30.
Уход детей домой	17.30.

*При хороших погодных условиях утренний прием детей проводится на улице.

**Распорядок (модель) дня средней группы № 01 (4 – 5 лет)
(допускается реверс 5-10 мин.)**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00. – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.50.
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	8.50. – 9.00.
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, первая ОД по подгруппам)	9.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.10. – 10.30.
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40. – 12.15.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	12.15. – 12.25.
Подготовка к обеду, обед	12.25. – 12.40.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40. – 15.00.
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00. – 15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25. – 15.40.
Подготовка к прогулке, прогулка (чтение художественной литературы, игры, труд, самостоятельная деятельность детей на воздухе)	15.40. – 17.30.
Уход детей домой	17.30

*При хороших погодных условиях утренний прием детей проводится на улице.

**Распорядок (модель) дня смешанной дошкольной группы № 02
(допускается реверс 5-10 мин.)**

Режимные моменты	Время	
	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00. – 8.35.	7.00. – 8.35.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35. – 8.50.	8.35. – 8.50.
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	8.50 – 10.30	
Общение, самостоятельная деятельность детей	Пн., Вт., Чт.	
Образовательная деятельность	Ср., Пт. 8.50 – 10.30	8.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30. – 10.40.	10.30 – 10.40
Образовательная деятельность	10.40 – 11.10.	10.45 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10. – 12.25.	11.10. – 12.25.
Возвращение с прогулки	12.25. – 12.35.	12.25. – 12.35.
Подготовка к обеду, обед	12.35. – 13.00.	12.35. – 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. – 15.00.	13.00. – 15.00.
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00. – 15.10.	15.00. – 15.10.
Подготовка к полднику, полдник	15.10. – 15.30.	15.10. – 15.30.
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, наблюдения, труд на воздухе)		15.30. – 17.30.
Образовательная деятельность	Пн., Вт., Чт., 15.20 – 15.45	
Прогулка (самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, наблюдения, труд на воздухе)	15.45 – 17.30	
Уход детей домой	17.30.	17.30.

*При хороших погодных условиях утренний прием детей проводится на улице.

**Распорядки (модели) дня в оздоровительный период
с 01.06.2020г. по 31.08.2021г.**

**Распорядок (модель) дня в смешанной ранней группе № 04
(допускается реверс 5-10 мин.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00. – 8.15.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15. – 8.40.
Игры, самостоятельная деятельность	8.40. – 9.00.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), игровые ситуации, самостоятельная деятельность детей	9.00. – 10.30.
Второй завтрак	10.30. – 10.40.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40. – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30. – 11.40.
Подготовка к обеду, обед	11.40. – 12.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00. – 15.00.
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00. – 15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15. – 15.30.
Подготовка к прогулке, прогулка (чтение художественной литературы, наблюдения, общение, игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	15.30. – 17.30.
Уход детей домой	17.30.

**Распорядок (модель) дня во второй младшей группе № 03
(допускается реверс 5-10 мин.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, утренняя гимнастика, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00. – 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. – 8.45.
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45. – 9.00.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей	9.00. – 10.30.
Второй завтрак	10.30. – 10.40.
Прогулка	10.40. – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40. – 11.50.
Подготовка к обеду, обед	11.50. – 12.10.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10. – 15.00.
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00. – 15.10.
Подготовка к полднику, полдник	15.10. – 15.30.
Подготовка к прогулке, прогулка (чтение художественной литературы, наблюдения, труд, игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	15.30. – 17.30.
Уход детей домой	17.30.

**Распорядок дня (модель) в средней № 01
и смешанной дошкольной группах № 02
(допускается реверс 5-10 мин.)**

Режимные моменты	Время
Приём детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика, игры, общение, самостоятельная деятельность детей	7.00. – 8.35.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35. – 9.00.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей	9.00. – 9.35.
Второй завтрак	10.35. – 10.45.
Прогулка (игровые ситуации, самостоятельная деятельность детей)	10.45. – 12.30.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.30. – 12.40.
Подготовка к обеду, обед	12.40. – 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. – 15.00.
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00. – 15.10.
Подготовка к полднику, полдник	15.10. – 15.20.
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20. – 17.30.
Уход детей домой	17.30.

**Распорядок (модель) дня для детей смешанной ранней группы
(от 1,5 до 2 лет) в адаптационный оздоровительный период
с 01.06.2020г. по 31.08.2021г.**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, измерение температуры, игры	7.00. – 8.15.
Утренняя гимнастика	8.15. – 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. – 9.00.
Игры, самостоятельная деятельность	9.00. – 9.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30. – 10.30.
Второй завтрак	10.30. – 10.40.
Прогулка	10.40. – 11.30.
Подготовка к обеду, обед	11.30. – 12.00.
Постепенное укладывание, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.00. – 12.10.
Дневной сон	12.10. – 15.10.
Постепенный подъём (воздушные и водные процедуры)	15.10. – 15.20.
Подготовка к полднику, полдник	15.20. – 15.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30. – 17.30.
Уход домой	17.30.

**План образовательной деятельности
в смешанной ранней группе №04 (1,5-3 лет)**

Вид детской деятельности	Длительность ОД 1,5-2/ 2-3лет	Количество ОД 1,5-2 года		Количество ОД 2-3 года	
		в неделю	в образовательный период	в неделю	в образовательный период
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие					
Познавательная-экспериментальная деятельность (ознакомление с окружающим миром), игровая	не более 9 мин.	1	35	1	35
Игры с дидактическим и строительным материалом	не более 9 мин.	2	75	-	-
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Речевое развитие					
Общение (развитие речи), игровая	не более 9 мин.	2	73	2	73
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, чтение художественной литературы	5-10 мин.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Художественно-эстетическое развитие					
Познавательная-экспериментальная деятельность (рисование), игровая	не более 9 мин.	-	-	1	37
Познавательная-экспериментальная деятельность (лепка), игровая	не более 9 мин.	-	-	1	38
Конструирование	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.				
Физическое развитие					
Двигательная активность (физическая культура в зале),	не более 9 мин.	2	74	2	74
Двигательная активность (физическая культура на свежем воздухе), игровая	не более 9 мин.	1	37	1	37
Социально-коммуникативное развитие					
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей				

Игровая, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка) и др.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей				
Итого	8	294 (80,4 %)	8	294 (80,4 %)	
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i> <i>(восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок)</i>					
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
Музыкальная деятельность <i>(восприятие музыки), игровая</i>	не более 9 мин.	2*	72	2*	72
<i>Итого</i>		2	72 <i>(19,6 %)</i>	2	72 <i>(19,6 %)</i>

** 2 раза в неделю проводятся ОД по музыкальному воспитанию по программе «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева.*

**План образовательной деятельности
во второй младшей группе № 03 (3-4 года)**

Вид детской деятельности	Длительность ОД	Количество ОД в неделю	Количество ОД в образовательный период
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Познавательное развитие			
Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром), игровая	не более 15 мин.	1	26
Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений), игровая	не более 15 мин.	1	36
Развитие познавательной-исследовательской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		
Речевое развитие			
Коммуникативная деятельность (развитие речи), игровая	не более 15 мин.	1	37
Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	10-15 мин.	В ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность (рисование), игровая	не более 15 мин.	1	37
Изобразительная деятельность (лепка), игровая	не более 15 мин.	0,5	19
Изобразительная деятельность (аппликация), игровая	не более 15 мин.	0,5	19
Конструктивно-модельная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.		
Физическое развитие			
Двигательная деятельность (физическая культура в зале), игровая	не более 15 мин.	2	72
Двигательная деятельность (физическая культура на свежем воздухе), игровая	не более 15 мин.	1	37
Социально-коммуникативное развитие			
Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	В ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.		
Итого		8	283 (77 %)
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Познавательное развитие			
Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с родным краем), игровая	не более 15 мин.	0,25*	9*
Художественно-эстетическое развитие			

Музыкальная деятельность, игровая	не более 15 мин.	2**	74
Итого		2,25	83 (23 %)

** 1 раз в месяц проводится ОД по познавательному развитию по региональной образовательной программе «Все про то, как мы живем», разработанной ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина).*

*** 2 раза в неделю проводятся ОД по музыкальному воспитанию по программе «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева.*

План образовательной деятельности в средней группе № 01 (4-5 лет)

Вид детской деятельности	Длительность ОД	Количество ОД в неделю	Количество ОД в образовательный период
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Познавательное развитие			
Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром), игровая	не более 20 мин.	1	26
Познавательная-исследовательская (формирование элементарных математических представлений), игровая	не более 20 мин.	1	36
Речевое развитие			
Коммуникативная (развитие речи), игровая	не более 20 мин.	1	37
Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	10-15 мин.	В ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная (рисование), игровая	не более 20 мин.	1	37
Изобразительная (лепка), игровая	не более 20 мин.	0,5	19
Изобразительная (аппликация), игровая	не более 20 мин.	0,5	19
Конструктивно-модельная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.		
Физическое развитие			
Двигательная деятельность (физическая культура в зале), игровая	не более 20 мин.	2	72
Двигательная деятельность (физическая культура на свежем воздухе), игровая	не более 20 мин.	1	37
Социально-коммуникативное развитие			
Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	В ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.		
Итого		8	283 (77 %)
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Познавательное развитие			
Познавательная - исследовательская деятельность (ознакомление с родным краем), игровая	не более 20 мин.	0,25*	9*
Художественно-эстетическое развитие			
Музыкальная деятельность, игровая	не более 20 мин.	2**	74
Итого		2,25	83 (23 %)

** 1 раз в месяц проводится ОД по познавательному развитию по региональной образовательной программе «Все про то, как мы живем», разработанной ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина).*

*** 2 раза в неделю проводятся ОД по музыкальному воспитанию по программе «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.*

**План образовательной деятельности в смешанной дошкольной
группе № 02 (от 5 до 7 лет)**

Вид детской деятельности	Длительность ОД	Количество ОД 5 – 6 лет		Количество ОД 6 – 7 лет	
		в неделю	в образовательный период	в неделю	в образовательный период
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие					
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром), игровая	не более 25/30мин.	1	26	1	26
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений), игровая	не более 25/30мин.	1	36	2	73
Речевое развитие					
Коммуникативная деятельность (развитие речи), игровая	не более 25/30мин.	2	73	2	73
Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	20-25 мин.	В ходе режимных моментов			
Художественно-эстетическое развитие					
Изобразительная деятельность (рисование), игровая	не более 25/30мин.	2	72	2	72
Изобразительная деятельность (лепка), игровая	не более 25/30мин.	0,5	19	0,5	19
Изобразительная деятельность (аппликация), игровая	не более 25/30мин.	0,5	19	0,5	19
Конструктивно-модельная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.				
Физическое развитие					
Двигательная деятельность (физическая культура в зале),	не более 25/30мин.	2	74	2	74
Двигательная деятельность (физическая культура на свежем воздухе), игровая	не более 25/30мин.	1	37	1	37
Социально-коммуникативное развитие					
Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	В ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.				

Игровая, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка) и др.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей				
Итого		10	356 (81,5 %)	11	393 (83%)
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ <i>(восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок)</i>					
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
Познавательно - исследовательская деятельность (ознакомление с	не более 30 мин.	0,25*	9*	0,25*	9*
Музыкальная деятельность, игровая	не более 25/30мин	2**	72	2**	72
Итого		2	81 (18,5%)	2	81 (17%)

* 1 раз в месяц проводится ОД по познавательному развитию по региональной образовательной программе «Все про то, как мы живем», разработанной ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина).

** 2 раза в неделю проводятся ОД по музыкальному воспитанию по программе «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

НЕДЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

**образовательной деятельности в смешанной ранней группе № 04
на образовательный период 2020-2021 учебного года (с 01.09. по 31.05)**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время	
		1,5 – 2 года	2 – 3 года
Понедельник	1. Познавательно-экспериментальная деятельность (ознакомление с окружающим миром), игровая		
	2. Восприятие музыки (музыкальная деятельность), игровая	9.30 – 9.39	
Вторник	1. Общение (развитие речи)		
	2. Двигательная активность (в зале), игровая	9.30 – 9.39	
Среда	1. Познавательно-экспериментальная деятельность (рисование), игровая	X	
	1. Познавательно-экспериментальная деятельность (игры с дидактическим и строительным материалом)		X
	2. Восприятие музыки (музыкальная деятельность), игровая	9.30 – 9.39	
Четверг	1. Познавательно-экспериментальная деятельность (лепка), игровая	X	
	1. Познавательно-экспериментальная деятельность (игры с дидактическим и строительным материалом)		X
	2. Двигательная активность (физическая культура в зале), игровая	9.30 – 9.39	
Пятница	1. Общение (развитие речи)		
	2. Двигательная активность (физическая культура на свежем воздухе), игровая	9.30 – 9.39	

НЕДЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

**образовательной деятельности во второй младшей группе
на образовательный период 2020-2021 учебного года (с 01.09. по 31.05)**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром), игровая*	
	2. Двигательная деятельность (физическая культура в зале), игровая	10.15 – 10.30
Вторник	1. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений), игровая*	

	2. Музыкальная деятельность , игровая	10.15 – 10.30
Среда	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи), игровая*	
	2. Двигательная деятельность (физическая культура в зале), игровая	10.15 – 10.30
Четверг	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация), игровая ^{1*}	
	2. Музыкальная деятельность, игровая	10.15 – 10.30
Пятница	1. Изобразительная деятельность (рисование), игровая*	
	2. Двигательная деятельность (физическая культура на свежем воздухе), игровая	10.15 – 10.30

* Од по подгруппам

¹ Лепка аппликация чередуются через неделю

**НЕДЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ
образовательной деятельности средней группы
на образовательный период 2020-2021 учебного года (с 01.09. по 31.05)**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром), игровая*	
	2. Двигательная деятельность (физическая культура в зале), игровая	9.55 – 10.15
Вторник	1. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений), игровая*	
	2. Музыкальная деятельность, игровая	9.55 – 10.15
Среда	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи), игровая *	
	2. Двигательная деятельность (физическая культура в зале), игровая	9.55 – 10.15
Четверг	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация), игровая	
	2. Музыкальная деятельность, игровая	9.55 – 10.15
Пятница	1. Изобразительная деятельность (рисование), игровая*	
	2. Двигательная деятельность (физическая культура на свежем воздухе), игровая	9.55 – 10.15

*Од по подгруппам

¹ Лепка аппликация чередуются через неделю

НЕДЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

**образовательной деятельности в смешанной дошкольной группе
на образовательный период 2020-2021 учебного года (с 01.09. по 31.05)**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время	
		5 – 6 лет	6 – 7 лет
Понедельник	1. Изобразительная деятельность (рисование), игровая*		
	2. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром), игровая	во второй половине дня	
	3. Музыкальная деятельность, игровая	10.45 – 11.10	10.45 – 11.15
Вторник	1. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений), игровая*	во второй половине дня	
	2. Коммуникативная деятельность (развитие речи), игровая		
	3. Двигательная деятельность (физическая культура в зале), игровая	10.45 – 11.10	10.45 – 11.15
Среда	1. Музыкальная деятельность, игровая	8.50 – 9.20	8.50 – 9.15
	2. Изобразительная деятельность (рисование), игровая*		
	3. Коммуникативная деятельность (развитие речи), игровая		
Четверг	1. Двигательная деятельность (физическая культура в зале), игровая	10.45 – 11.10	10.45 – 11.15
	2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация), игровая *	во второй половине дня	
Пятница	1. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений), игровая*		X
	1. Познавательно-исследовательская деятельность, игровая	X	
	2. Двигательная деятельность (физическая культура на свежем воздухе), игровая		

*Од по подгруппам

¹ Лепка аппликация чередуются через неделю

МОДЕЛЬ ГОДА

№ 04 смешанной ранней группы на образовательный период (с 01.09. по 31.05.)

Месяц	Неделя		Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09-04.09	1 неделя	Наш детский сад	Развлечение «Здравствуй, детский сад»
	07.09-11.09	2 неделя	Весело у нас в саду	Фотовыставка «Вместе поиграем!»
	14.09-18.09	3 неделя	<i>Педагогическая диагностика (наблюдения за детьми). Тема по выбору детей/родителей</i>	<i>По выбору детей/родителей</i>
	21.09-25.09	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика (наблюдения за детьми). Тема по выбору детей/родителей</i>	<i>По выбору детей/родителей</i>
Октябрь	28.09-02.10	1 неделя	Осень в платье золотом	Праздник «Осень золотая»
	05.10-09.10	2 неделя	Осень в платье золотом	Праздник «Осень золотая»
	12.10-16.10	3 неделя	Осень в платье золотом	Праздник «Осень золотая»
	19.10-23.10	4 неделя	Бабушкино подворье	Развлечение «На бабушкином подворье»
	26.10-30.10	5 неделя	Бабушкино подворье	Развлечение «На бабушкином подворье»
Ноябрь	01.11-06.11	1 неделя	Я и моя семья	Досуг «Моя семья»
	09.11-13.11	2 неделя	Я и моя семья	Досуг «Моя семья»
	16.11-20.11	3 неделя	Я и моя семья	Досуг «Моя семья»
	23.11-27.11	4 неделя	Живая и неживая природа	Оформление семейных творческих работ из природного материала
Декабрь	30.11-04.12	1 неделя	Любимые игрушки	Развлечение «Мои любимые игрушки»
	07.12-11.12	2 неделя	Новогодние забавы	Зимнее физкультурное развлечение «Зимние забавы»
	14.12-18.12	3 неделя	Новогодние забавы	Зимнее физкультурное развлечение «Зимние забавы»
	21.12-25.12	4 неделя	Новый год	Праздник «Веселый Новый год»
	28.12-31.12	5 неделя	Новый год	Праздник «Веселый Новый год»
Январь	11.01-15.01	1 неделя	Зимушка – зима	Досуг «Зима пришла много снега принесла»
	18.01-22.01	2 неделя	Зимушка – зима	Досуг «Зима пришла много снега принесла»
	25.01-29.01	3 неделя	Зимушка – зима	Выставка детских творческих рисунков «Зимушка – зима!»
Февраль	01.02-05.02	1 неделя	Интересное рядом	Досуг «Цветные дни»
	08.02-12.02	2 неделя	Интересное рядом	Досуг «Цветные дни»
	15.02-19.02	3 неделя	Интересное рядом	Оформление

				фотовыставки «Мой папа – солдат»
	22.02-26.02	4 неделя	Познай мир	Развлечение «Умелые пальчики»
Март	01.03-05.03	1 неделя	Весна	Досуг «С первыми цветочками»
	09.03-12.03	2 неделя	Весна	Фотовыставка «Для Вас, любимые мамочки»
	15.03-19.03	3 неделя	Весна	Игра - развлечение «Весна»
	22.03-26.03	4 неделя	Весна	Развлечение «В гости к нам пришла весна»
Апрель	29.03-02.04	1 неделя	Весенние работы на селе	Посадка семян
	05.04-09.04	2 неделя	Земля наш общий дом	Досуг «Чудеса в природе»
	12.04-16.04	3 неделя	Земля наш общий дом	Досуг «Чудеса в природе»
	19.04-23.04	4 неделя	Растем здоровыми	Физкультурный досуг «Мы растем здоровыми, смелыми и ловкими»
	26.04-30.04	5 неделя	Растем здоровыми	Физкультурный досуг «Мы растем здоровыми, смелыми и ловкими»
Май	04.05-07.05	1 неделя	Разноцветный мир	Игра – занятие «Разноцветная игра»
	12.05-14.05	2 неделя	<i>Педагогическая диагностика (наблюдения за детьми). Тема по выбору детей/родителей</i>	<i>По выбору детей/родителей</i>
	17.05-21.05	3 неделя	<i>Педагогическая диагностика (наблюдения за детьми). Тема по выбору детей/родителей</i>	<i>По выбору детей/родителей</i>
	24.05-31.05	4 неделя	Мир вокруг, насекомые	Досуг «Здравствуй, лето!»

Мероприятия на оздоровительный период (с 01.06. по 31.08.2021г.)

Месяц	Мероприятие, праздник, событие
Июнь	«Праздник мыльных пузырей» Конкурс «Мы строим из песка» Физкультурный досуг «Мы сильные, ловкие, быстрые» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты)
Июль	Праздник воды «Мойдодыр» Конкурс «День любимой игрушки» Развлечение «В гостях у солнышка» Инсценировка по сказке «Курочка ряба» Выставка творческих работ «Волшебные камешки»
Август	Игра-путешествие «В деревне у бабушки» (домашние животные) Конкурс «Мы рисуем на асфальте» Викторина «Машины сказки» Спортивное развлечение «Мяч и я – друзья!»

МОДЕЛЬ ГОДА

№ 03 второй младшей группы на образовательный период (с 01.09. по 31.05.)

Месяц	Неделя		Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09-04.09	1 неделя	Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь	Создание фотоальбома «Хорошо у нас в детском саду»
	07.09-11.09	2 неделя	Азбука безопасности	Досуг «Знакомство Тузика с правилами дорожного движения»
	14.09-18.09	3 неделя	<i>Педагогическая диагностика (наблюдения за детьми).</i>	Семейная выставка творческих поделок из природного материала «Вечерние посиделки»
	21.09-25.09	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика (наблюдения за детьми).</i>	Выставка детских творческих рисунков «Все любят рисовать»
Октябрь	28.09-02.10	1 неделя	Моя любимая станица	Досуг «Дом, в котором я живу»
	05.10-09.10	2 неделя	Во саду ли в огороде	Досуг «Весёлые овощи»
	12.10-16.10	3 неделя	Буду сильным и здоровым	Досуг «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны»
	19.10-23.10	4 неделя	Разноцветная осень	Театрализованная деятельность «Разноцветная осень»
	26.10-30.10	5 неделя	Разноцветная осень	Театрализованная деятельность «Разноцветная осень»
Ноябрь	02.11-06.11	1 неделя	В мире предметов и вещей	Коллективная аппликация «Бытовые приборы»
	09.11-13.11	2 неделя	Все работы хороши	Музыкальный досуг «Куда пойти трудиться»
	16.11-20.11	3 неделя	Мама милая моя	Праздник «День матери»
	23.11-27.11	4 неделя	Как прекрасен этот мир	Физкультурный досуг «Зов джунглей»
Декабрь	30.11-04.12	1 неделя	Перелетные и зимующие птицы	Выставка детских творческих рисунков «Птицы улетают»
	07.12-11.12	2 неделя	Неделя вежливости и доброты	Развлечение «Путешествие в город вежливых и добрых людей»
	14.12-18.12	3 неделя	Новый год стучится в дверь	Инсценировка «Новогоднее волшебство»
	21.12-25.12	4 неделя	Новый год стучится в дверь	Новогодний утренник
	28.12-31.12	5 неделя	Новый год стучится в дверь	Новогодний утренник

Январь	11.01-15.01	1 неделя	Поет зима – аукает...	Конкурс стихотворений о зиме и ее явлениях (декламируют дети)
	18.01-22.01	2 неделя	Поет зима – аукает...	Выставка детских рисунков «Зимние забавы»
	25.01-29.01	3 неделя	Поет зима – аукает...	Театрализованная мини - постановка «Рукавичка»
Февраль	01.02-05.02	1 неделя	Человек – творец, Человек - изобретатель	Досуг «Все работы хороши, выбирай любую»
	08.02-12.02	2 неделя	Беседы о живой и неживой природе	Экологическая игра-викторина «Много знаю о природе»
	15.02-19.02	3 неделя	Беседы о живой и неживой природе	Экологическая игра - викторина «Много знаю о природе»
	22.02-26.02	4 неделя	Народные традиции. Масленица идет, блин да мед несет	Досуг «Широкая масленица»
Март	01.03-05.03	1 неделя	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Праздник для мам
	09.03-12.03	2 неделя	Весна пришла, много примет нам принесла	Домашнее задание: подготовить совместно с родителями небольшие рассказы для детей о народном фольклоре (весенние скороговорки, приметы, поговорки)
	15.03-19.03	3 неделя	Прекрасная наша планета! Любимый и светлый наш дом!	Досуг «Голоса весны»
	22.03-26.03	4 неделя	Театральная неделя	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»
Апрель	29.03-02.04	1 неделя	Неделя крепкого здоровья	Спортивные соревнования «Со спортом мы на - ты!»
	05.04-09.04	2 неделя	Космос	Выставка поделок из пластилина «Космос глазами детей»
	12.04-16.04	3 неделя	Домашние и дикие животные	Составление сказок о необычных животных
	19.04-23.04	4 неделя	Домашние и дикие животные	Составление сказок о необычных животных
	26.04-30.04	5 неделя	1 Мая - День труда!	Коллективная выставка детских художественных работ
Май	04.05-07.05	1 неделя	День Победы	Досуг «Подвиг ваш, всегда мы помним!»
	12.05-14.05	2 неделя	Педагогическая диагностика	Досуг «Скоро лето!»

			(наблюдение за детьми) «Скоро лето»!	
	17.05-21.05	3 неделя	Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми) «Скоро лето»!	Театрализованное представление «Игра на пальцах»
	24.05-31.05	4 неделя	Насекомые	Экологический досуг «В мире насекомых»

Мероприятия на оздоровительный период (с 01.06. по 31.08.2021г.)

Месяц	Мероприятие, праздник, событие
Июнь	Праздник «Здравствуй, лето!» Развлечение «Волшебная ромашка» Развлечение «Воробей к нам прилетел» Развлечение «Малыши в гостях у лета»
Июль	Физкультурное развлечение «Путешествие к лесным друзьям» Развлечение «Что такое семья?» Прогулка – развлечение «В гостях у Колобка» Развлечение «Что такое лето?» Досуг – развлечение «Тили – бом! Тили – бом! Загорелся кошкин дом»
Август	Развлечение «Что у лета в корзинке» Физкультурное развлечение «Везде и всегда помогает нам вода» Развлечение «Собираем мы в лукошко» «Праздник мыльных пузырей»

МОДЕЛЬ ГОДА

№ 01 средней группы на образовательный период (с 01.09. по 31.05.)

Месяц	Неделя		Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09-04.09	1 неделя	Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!	Создание фотоальбома «Хорошо у нас в детском саду»
	07.09-11.09	2 неделя	Азбука безопасности.	Досуг «Страна правил дорожного движения»
	14.09-18.09	3 неделя	<i>Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми)</i> Азбука безопасности	<i>Развлечение «Останови огонь!»</i>
	21.09-25.09	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми)</i> Моя любимая станция	<i>Досуг «Дом, которым я живу»</i>
Октябрь	28.09-02.10	1 неделя	Во саду ли в огороде	Развлечение «Овощи, фрукты-полезные продукты»
	05.10-09.10	2 неделя	В мире профессий	Выставка рисунков «Профессии моих родителей»
	12.10-16.10	3 неделя	Буду сильным и здоровым!	Досуг «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны»
	19.10-23.10	4 неделя	Разноцветная осень	Театрализованная деятельность «Осенние приключения»
	26.10-30.10	5 неделя	В мире предметов и вещи	Выставка рисунков «предметы, облегчающие нашу жизнь»
Ноябрь	01.11-06.11	1 неделя	<i>Тема по выбору детей/родителей (законных представителей)</i>	<i>Тема по выбору детей/родителей (законных представителей)</i>
	09.11-13.11	2 неделя	Как прекрасен этот мир	Викторина «Знатоки природы»
	16.11-20.11	3 неделя	Игрушки	Развлечение «Мои любимые игрушки!»
	23.11-27.11	4 неделя	Мама милая моя!	Праздник «День матери»
Декабрь	30.11-04.12	1 неделя	Здравствуй, Зимушка-зима!	Творческая выставка «Зимушка-зима!»
	07.12-11.12	2 неделя	Перелётные и зимующие птицы	Выставка детских творческих рисунков «Птицы улетают»
	14.12-18.12	3 неделя	Зимние забавы	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
	21.12-25.12	4 неделя	Новый год стучится в дверь	Инсценировка «Новогоднее волшебство»
	28.12-31.12	5 неделя	Новый год	Новогодний утренник
Январь	11.01-15-01	1 неделя	Поет зима, аukaет...	Конкурс

				стихотворений о зиме и её явлениях (декламируют дети)
	18.01-22.01	2 неделя	Поёт зима, аukaет...	Досуг «Поёт зима, аukaет...»
	25.01-29.01	3 неделя	<i>Тема по выбору детей /родителей законных представителей)</i>	<i>Тема по выбору детей /родителей (законных представителей)</i>
Февраль	01.02-05.02	1 неделя	Человек – творец, Человек – изобретатель.	Досуг «Все работы хороши, выбирай любую»
	08.02-12.02	2 неделя	Живая и неживая природа	Экологическая игра - викторина «Много знаю о природе»
	15.02-19.02	3 неделя	<i>Тема по выбору детей/родителей (законных представителей)</i>	<i>Тема по выбору детей /родителей (законных представителей)</i>
	22.02-26.02	4 неделя	Народные традиции, Масленица идёт, блин да мёд несёт	Развлечение «Широкая Масленица»
Март	01.03-05.03	1 неделя	Мама разные нужны, мамы всякие важны	Праздник для мам
	09.03-12.03	2 неделя	Весна пришла, много примет принесла	Развлечение «Весенние приметы»
	15.03-19.03	3 неделя	Прекрасная планета! Любимый и светлый наш дом!	Досуг «Голоса весны»
	22.03-26.03	4 неделя	Театральная неделя	Инсценировка сказка «Волк и семеро козлят»
Апрель	29.03-02.04	1 неделя	Неделя крепкого здоровья	Спортивные соревнования «Со спортом мы на – ты!»
	05.04-09.04	2 неделя	Домашние и дикие животные	Составление сказок о необычных животных.
	12.04-16.04	3 неделя	Космос	Выставка поделок из пластилина «Космос глазами детей»
	19.04-23.04	4 неделя	Книжная неделя	Конкурс чтецов
	26.04-30.04	5 неделя	1 Мая - День труда!	Коллективная выставка детских художественных работ
Май	04.05-07.05	1 неделя	День Победы	Досуг «Подвиг ваш всегда мы помним!»
	12.05-14.05	2 неделя	<i>Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми). Насекомые</i>	<i>Экологический досуг «В мире насекомых»</i>
	17.05-21.05	3 неделя	<i>Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми).</i>	<i>Развлечение «Уроки вежливости»</i>

			<i>Волшебные слова</i>	
	24.05-31.05	4 неделя	Лето, лето, лето. Ты какого цвета?	Коллективная работа «Краски лета»

Мероприятия на оздоровительный период (с 01.06 по 31.08.2021г.)

Месяц	Мероприятие, праздник, событие
Июнь	Досуг «Здравствуй, лето!» Развлечение «Мы играем и поём, очень весело живём!» Досуг «В стране дорожной безопасности» Настольный театр «Красная Шапочка»
Июль	Спортивное развлечение «Летом весело играем и здоровье сохраняем» Развлечение «День семьи, любви и верности» Танцевально-игровая программа «Детская дискотека» Досуг «Мы - помощники пожарных» Развлечение «День воды»
Август	Досуг «Весёлые шары» Праздник «День бантика» Театрализованная деятельность «В сказочном царстве, в сказочном государстве...» Развлечение «До свидания, лето!»

МОДЕЛЬ ГОДА
№ 02 смешанной дошкольной группы
на образовательный период (с 01.09. по 31.05.)

Месяц	Неделя		Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09-04.09	1 неделя	Мы-подготовишки	Праздник «С днем знаний»
	07.09-11.09	2 неделя	Знатоки безопасности	Квест «Знатоки безопасности»
	14.09-18.09	3 неделя	<i>Педагогическая диагностика (наблюдения за детьми). Тема по выбору детей/родителей</i>	<i>По выбору детей/родителей</i>
	21.09-25.09	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика (наблюдения за детьми). Тема по выбору детей/родителей</i>	<i>По выбору детей/родителей</i>
Октябрь	28.09-02.10	1 неделя	Есть у нас огород	Выставка поделок «Веселый огород»
	05.10-09.10	2 неделя	Есть у нас огород	Викторина «Во саду ли, в огороде»
	12.10-16.10	3 неделя	Физкульт-ура!	Развлечение «Кто быстрее»
	19.10-23.10	4 неделя	Разноцветная осень	Выставка осенних букетов
	26.10-30.10	5 неделя	Разноцветная осень	Праздник осени
Ноябрь	01.11-06.11	1 неделя	День народного единства	Досуг «В единстве наша сила»
	09.11-13.11	2 неделя	Эти забавные животные	Выставка детского творчества
	16.11-20.11	3 неделя	Мама, милая мама	Выставка портретов «Моя мама лучше всех»
	23.11-27.11	4 неделя	Мама, милая мама	Праздник «Моя мама лучшая на свете»
Декабрь	30.11-04.12	1 неделя	В мире много сказок	Викторина «в мире много сказок»
	07.12-11.12	2 неделя	Ой, как много в мире птиц!	Акция «Кормушка для птиц»
	14.12-18.12	3 неделя	Зимние забавы	Досуг «Зимние забавы»
	21.12-25.12	4 неделя	Новый год у ворот	Выставка детского творчества
	28.12-31.12	5 неделя	Новый год у ворот	Новогодний праздник
Январь	11.01-15.01	1 неделя	Зимушка – зима	Фотовыставка «Мы мороза не боимся»
	18.01-22.01	2 неделя	Зимушка-зима	Выставка рисунков
	25.01-29.01	3 неделя	Тема по выбору детей/родителей	по выбору детей/родителей
Февраль	01.02-05.02	1 неделя	Звери зимой	Инсценировка «Зимовье зверей»
	08.02-12.02	2 неделя	Мой дом, моя крепость	Выставка детских построек
	15.02-19.02	3 неделя	Защитники Отечества	Праздник, посвященный 23 февраля

	22.02-26.02	4 неделя	Широкая масленица	Развлечение «Широкая масленица»
Март	01.03-05.03	1 неделя	Международный женский день	Праздник, посвященный 8 Марта
	09.03-12.03	2 неделя	<i>На Кубани мы живем</i>	Досуг «Ты цветы моя Кубань»
	15.03-19.03	3 неделя	Комнатные растения	Беседа «Нужны ли нам комнатные растения?»
	22.03-26.03	4 неделя	Весна пришла	Выставка детских рисунков
Апрель	29.03-02.04	1 неделя	Весна пришла	Досуг «Весна, весна!»
	05.04-09.04	2 неделя	Космос	Выставка творческих работ «Космос глазами детей»
	12.04-16.04	3 неделя	Земля - наш общий дом	Акция «Чистый участок»
	19.04-23.04	4 неделя	Земля - наш общий дом	Досуг «Наш дом Земля»
	26.04-30.04	5 неделя	<i>Весенние работы на селе</i>	<i>Посадка огорода</i>
Май	04.05-07.05	1 неделя	День Победы	Оформление стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто»
	12.05-14.05	2 неделя	<i>Педагогическая диагностика (наблюдения за детьми). Тема по выбору детей/родителей</i>	<i>По выбору детей/родителей</i>
	17.05-21.05	3 неделя	<i>Педагогическая диагностика (наблюдения за детьми). Тема по выбору детей/родителей</i>	<i>По выбору детей/родителей</i>
	24.05-31.05	4 неделя	Вот и лето прошло...	Досуг «Здравствуй, лето!»

Мероприятия на оздоровительный период (с 01.06 по 31.08.2021г.)

Месяц	Мероприятие, праздник, событие
Июнь	Досуг «Праздник воздушного шарика» Развлечение «Мы рисуем лето» «Шляпная вечеринка»
	Развлечение «Незнайка на дороге» Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»
Июль	Развлечение «В гостях у доктора Пилулькина» Эстафеты «Весёлые скакалки» «Танцы до упаду» Выставка творческих работ «Волшебные камешки»

Август	Мастер-класс «Мой веночек» «Теремок на новый лад» Викторина «Машины сказки» «Праздник мыльных пузырей»
--------	---

Методические пособия

1. С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», 2017г.
2. О.А. Шиян «Развитие творческого мышления» работаем по сказке, 2017г.
3. Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации, 2015г.
4. Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада, 2017г.
5. Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада, 2017г.
6. Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада, 2017г.
7. Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада, 2018г.
8. Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», 2018г.

Наглядные пособия

Серия	Перечень
«Грамматика в картинках»	Говори правильно Множественное число Словообразование Ударение Антонимы. Глаголы Антонимы. Прилагательные
Плакаты	«Счет до 10» «Счет до 20»
«Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о космосе» «Расскажите детям о Московской кремле» «Расскажите детям о драгоценных камнях» «Расскажите детям о зимних видах спорта»
«Рассказы по картинкам»	«Великая Отечественная война» (в произведениях художников) «Репка»

	<p>«Теремок» «Курочка Ряба» «Колобок» «В деревне» «Времена года» «Зима» «Осень» «Весна» «Лето»</p>
«Народное искусство детям»	<p>«Городецкая роспись» «Жостовский букет» «Сказочная Гжель» «Мезенская роспись» «Дымковская игрушка» «Хохломская роспись» «Полхов-майдан» «Карпогольская игрушка» «Узоры Северной Двины»</p>
Раздаточный материал	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 2-4 лет) В.В. Гербова «Правильно или неправильно» (для занятий с детьми 2-4 лет) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 4-6 лет)</p>
Картины для рассматривания	«Картины из жизни домашних животных»
Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста	<p>«Как наши предки шили одежду» «Как наши предки выращивали хлеб»</p>
Чтение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p>